

**INSTRUKCJA KORZYSTANIA  
Z SERWISU E-LEARNINGOWEGO**

**Wyższej Szkoły Ekologii i Zarządzania w Warszawie**



Opracowanie: Dział Obsługi Informatycznej **WSEiZ**

## Spis treści

1. WPROWADZENIE .....	3
2. WYMAGANIA SPRZĘTOWE I OPROGRAMOWANIE .....	4
3. LOGOWANIE .....	5
4. ZAPISYWANIE SIĘ NA ZAJĘCIA.....	7
5. NAWIGACJA I MENU SERWISU E-LEARNINGOWEGO WSEiZ.....	9
6. NAUKA, CZYLI JAK KORZYSTAĆ Z SERWISU E-LEARNINGOWEGO WSEiZ .....	14
7. NA KONIEC.....	32

## 1. WPROWADZENIE

Serwis E-learningowy Wyższej Szkoły Ekologii i Zarządzania w Warszawie umożliwia studentom i nauczycielom Uczelni uczestniczenie w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Serwis E-learningowy WSEiZ jest środowiskiem dydaktycznym, miejscem spotkań i wspólnej pracy, zawierającym lekcje teoretyczne i praktyczne poświęcone zagadnieniom gramatycznym i słownikowym oraz poszczególnym umiejętnościom językowym: słuchaniu, czytaniu i pisaniu.

Serwis oferuje stały dostęp do cyfrowych materiałów wideo, audio i zbiorów multimedialnych zadań i ćwiczeń kompleksowo rozwijających znajomość języka angielskiego, zapewniając bieżącą kontrolę postępów w nauce studentów, weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Studenci i nauczyciele mogą korzystać z Serwisu E-learningowego WSEiZ przez 7 dni w tygodniu, 24 godziny na dobę, w pracowni, w bibliotece na Uczelni, w domu lub w każdym innym miejscu wyposażonym w połączenie z Internetem.

Studenci pracują w grupach pod opieką nauczycieli, którzy udzielają odpowiedzi na pytania, moderują dyskusję, a także zlecają wykonanie zadań i je oceniają, monitorując postępy studentów.

Każdy student i nauczyciel posiada indywidualny kod dostępu do Serwisu E-learningowego WSEiZ.

**Pomocy technicznej** w zakresie obsługi Serwisu E-learningowego WSEiZ udziela **Dział Obsługi Informatycznej WSEiZ**, z którym możesz się skontaktować:

- e-mailowo: [ci@wseiz.pl](mailto:ci@wseiz.pl),
- telefonicznie: 22 825-80-34 w. 200, od poniedziałku do soboty w godzinach 10.00-16.00.

## 2. WYMAGANIA SPRZĘTOWE I OPROGRAMOWANIE

Aby korzystać z Serwisu E-learningowego WSEiZ potrzebujesz:

- **Komputera, tabletu lub smartfona** z dowolnym systemem operacyjnym.
- **Przeglądarki internetowej**, która ma włączoną obsługę *cookies*, *javascript* i zainstalowane wtyczki:
  - Adobe Flash
  - Adobe Reader
  - Real Media
  - Windows Media
  - Quick Time
- **Głośników, lub słuchawek** – będą niezbędne do korzystania z lekcji w formacie audio-video.
- **Połączenia z Internetem.**

Większość nowoczesnych komputerów i tabletów jest domyślnie skonfigurowana tak, aby można było korzystać z Serwisu E-learningowego WSEiZ. Opcjonalnie możesz skorzystać z komputerów w czytelnii WSEiZ.

Wyżej wymienione dodatki i wtyczki do przeglądarek są standardowe. Jeśli Twój komputer nie chce obsługiwać plików **PDF**, animacji z **YOUTUBE**, czy odgrywać w przeglądarce plików **MP3** – nie wiń za to Serwisu E-learningowego WSEiZ – rozwiąż problem samodzielnie lub zgłoś się po wsparcie do serwisu komputerowego.

Ze względu na pliki otrzymywane przez Serwis od nauczycieli być może będziesz potrzebował następujących programów:

- Pakietu Microsoft Office
- Adobe Readera

lub innych wskazanych przez nauczyciela.

Pamiętaj, że płatny pakiet Microsoft Office może być zastąpiony szeregiem Open Source-owych bezpłatnych aplikacji takich jak KingsOffice (dla systemów **Android**) czy LibreOffice (**Windows, Mac, Linux**).

### 3. LOGOWANIE

Każdy student może się zalogować do Serwisu E-learningowego WSEiZ pod adresem: <http://wseiz.edu.pl>

Witamy w serwisie e-learningowym  
Wyższej Szkoły Ekologii i Zarządzania

KALENDARZ

September 2013

NL	PN	WT	ŚR	CZ	PI	SO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

NAWIGACJA

[Strona główna](#)

► [Kursy](#)

## Serwis e-learningowy WSEiZ

### KURSY

▼ **Kursy językowe**

- ▶ [ZE III / ZZ III RA2013/14](#) [🔗] [i]
- ▶ [ZE III A-3 RA2013/14](#) [🔗] [i]
- ▶ [ZZ III A-0 RA2013/14](#) [🔗] [i]
- ▶ [WA III-03 RA2013/14](#) [🔗] [i]
- ▶ [WA III-02 RA2013/14](#) [🔗] [i]

Nie jesteś zalogowany(a) (ZALOGUJ SIĘ) Polski (pl)

Logować się można albo klikając na odpowiedni kurs (grupę), albo klikając na łącze „ZALOGUJ SIĘ” w prawym górnym rogu okna.

Loginem jest (podobnie jak w przypadku logowania do Wirtualnej Uczelni) **numer albumu**, domyślnym hasłem jest data urodzenia w formacie **RRRRMMDD**.

Po zalogowaniu się możemy zmodyfikować swój profil (zmienić hasło, dodać zdjęcie). Możemy też zapisać się do odpowiedniej grupy.

**UWAGA!** Logować się do systemu mogą wyłącznie studenci WSEiZ, którzy mają utworzone konto w systemie. Konta tworzone są automatycznie na początku semestru na podstawie danych z systemu Dziekanat XP.

Jeżeli nie możesz się zalogować – skontaktuj się z **Działem Obsługi Informatycznej WSEiZ**

- e-mailowo: [ci@wseiz.pl](mailto:ci@wseiz.pl),
- telefonicznie: 22 825-80-34 w. 200, od poniedziałku do soboty w godzinach 10.00-16.00.

## 4. ZAPISYWANIE SIĘ NA ZAJĘCIA

W Serwisie E-learningowym WSEiZ studenci **samodzielnie zapisują się na zajęcia**.

Na zajęcia mogą się zapisać wyłącznie studenci WSEiZ, którzy mają utworzone konta i otrzymali od wykładowców tzw. **Klucz** (identyfikator) grupy.

**Klucz** jest unikalnym dla grupy ciągiem znaków, przypisanym do konkretnej grupy i kursu.

The screenshot shows the user interface of the WSEiZ E-learning service. At the top right, it indicates the user is logged in as 'JANEK KÓWALSKI'. The main header displays the course title 'ZE III / ZZ III RA2013/14'. Below the header, there is a breadcrumb trail: 'Moja strona domowa > Kursy > Kursy językowe > ZE III / ZZ III RA2013/14 > Zapisz mnie na ten kurs > Opcje zapisów'. The central content area is titled 'Opcje zapisów' and features a play button icon and the course title 'ZE III / ZZ III RA2013/14'. Below this, there is a section for 'Materiały dla studentów do samodzielnej nauki.' with a list of sources: 'Speak Out Pearson Longman', 'Instant-ideas.com', 'Youtube.com', 'BBC NEWS', and 'CNN NEWS'. At the bottom, there is a form for 'Samodzielne zapisywanie' with a text input field for the 'Klucz dostępu do kursu' and an 'Odkryj' button.

Odpowiednią grupę możemy wybrać z listy na stronie głównej serwisu <http://wseiz.edu.pl> (przed zalogowaniem), lub po zalogowaniu się, klikając z menu **NAWIGACJA** pozycję **Moje Kursy**, a następnie klikając łącze **Wszystkie kursy** na dole listy.

Alternatywnie można wpisać w pasku przeglądarki adres: <http://wseiz.edu.pl/course/index.php>

Wyświetli on wszystkie dostępne w Serwisie E-learningowym WSEiZ kursy, można też skorzystać z wyszukiwarki.



## PRZYKŁAD:

Student **Janek Kowalski** został zapisany przez Dziekanat Zarządzania do grupy **ZZ I A-1**, przyszedł na zajęcia z języka angielskiego i otrzymał od wykładowcy **klucz grupy: ZZI15:51**

Aby zapisać się na zajęcia e-learning do swojej grupy w systemie:

1. Janek Kowalski wchodzi do Serwisu E-learningowego WSEiZ pod adresem <http://wseiz.edu.pl>.
2. Wybiera z listy kursów kurs z nazwą swojej grupy – w tym przypadku: **ZZ I A-1 RA2013/14**.
3. Po kliknięciu na odpowiedni kurs wyświetli się okno logowania do serwisu – Janek Kowalski loguje się swoim **numerem albumu** (login) i **datą urodzenia** w formacie **RRMMDD** (hasło).
4. Po zalogowaniu się wyświetli się ekran z opisem kursu.
5. W okno „Samodzielne zapisywanie” student Janek Kowalski wpisuje otrzymany klucz grupy (w tym przypadku ZZI15:51).

The screenshot shows the user interface of the WSEiZ e-learning system. At the top right, it indicates the user is logged in as 'JANEK KOWALSKI'. The main header displays the course title 'ZZ I A-1 RA2013/14'. Below the header, there is a navigation path: 'Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZZ I A-1 RA2013/14'. The main content area is titled 'LESSON 1- LIFE' and contains a discussion prompt: 'ARE WE BECOMING SELFISH? Do you think people are getting more selfish? If so, in what ways?'. Below this, there are two comprehension check items: 'Are we becoming selfish?- comprehension check' and 'THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1134- comprehension check'. On the left side, there is a sidebar with sections: 'SZUKAJ W FORACH' (Search in forums), 'NAJNOWSZE WIADOMOŚCI' (Latest news), 'NADCHODZĄCE TERMINY' (Upcoming dates), 'CO SIĘ OSTATNIO DZIAŁO?' (What has been going on?), and 'NAWIGACJA' (Navigation). The navigation section includes links for 'Moja strona domowa', 'Strona główna', and 'Strony'.

6. **Sukces!** Janek Kowalski jest zapisany na zajęcia z języka angielskiego do grupy ZZ I A-1 w roku akademickim 2013/14.



## 5. NAWIGACJA I MENU SERWISU E-LEARNINGOWEGO WSEiZ

Po zalogowaniu się do Serwisu E-learningowego WSEiZ student widzi swoją tzw. „**Stronę domową**”. W pewnym zakresie jest ona modyfikowalna przez użytkownika. Standardowo wyświetla się lista kursów, których student jest uczestnikiem i w tej postaci sugerujemy, aby ją pozostawić.

Radykalne zmiany w układzie **Strony domowej** i **Menu nawigacji** mogą spowodować, że serwis będzie trudny w obsłudze, a niniejsza instrukcja mniej pomocna.

W prawym górnym rogu widoczne jest imię i nazwisko użytkownika oraz przycisk „Wyloguj”. Można też zmienić domyślny język, w którym Serwis E-learningowy WSEiZ będzie wyświetlać komunikaty.



**UWAGA!** Jeżeli użytkownik zalogował się do Serwisu E-learningowego WSEiZ „klikając” na swój kurs – wówczas po zalogowaniu się zostanie wyświetlona zawartość tego kursu, a nie strona domowa.

Widok strony domowej użytkownika.

Jesteś zalogowany(a) jako **JANEK KOWALSKI** (WYLOGUJ) | Polski (pl)

# Serwis e-learningowy WSEiZ: Moja strona domowa

Moja strona domowa > Moje kursy | Edytuj tę stronę

## PRZEGLĄD MOICH KURSÓW

- ZB III-01 RA2013/14
- ZZ I A-1 RA2013/14

**NAWIGACJA**

- Moja strona domowa
  - Strona główna
  - Strony
  - Mój profil
  - Moje kursy**
    - ZB III-01 RA2013/14
    - ZZ I A-1 RA2013/14



ADMINISTRACJA

- Ustawienia mojego profilu

Po lewej stronie widoczne jest **menu nawigacyjne**, w centrum w głównym oknie lista kursów na które zapisany jest Janek Kowalski.

## MENU NAWIGACYJNE

### PRYWATNE PLIKI UŻYTKOWNIKA

-  [pisc.png](#)
-  [roboty.png](#)

Zarządzaj plikami prywatnymi

### ZALOGOWANI UŻYTKOWNICY

(Ostatnie 5 minut)

 [Janek Kowalski](#)

### NAWIGACJA

[Moja strona domowa](#)

- [Strona główna](#)
- ▶ [Strony](#)
- ▶ [Mój profil](#)
- ▼ [Moje kursy](#)
  - ▶ [ZB III-01 RA2013/14](#)
  - ▶ [ZZ I A-1 RA2013/14](#)

### ADMINISTRACJA

- ▼ [Ustawienia mojego profilu](#)
  - [Modyfikuj profil](#)
  - [Zmień hasło](#)
  - [Przesyłanie wiadomości](#)
  - ▶ [Blogi](#)
  - ▶ [Odznaki](#)

## PRYWATNE PLIKI UŻYTKOWNIKA

Każdy student ma przydzieloną przestrzeń w Serwisie E-learningowym WSEiZ, w której może przechowywać pliki związane z kursem.

Należy pamiętać, że po zakończeniu semestru lub roku, pliki te znikną z serwisu. Nie należy, więc traktować swojego konta, jako kolejnego „DropBoxa”.

## NAWIGACJA

W tym menu możemy przełączać się pomiędzy **stroną główną** a **stroną domową** użytkownika. Możemy również obejrzeć swój profil, przejrzeć posty z **forum, wiadomości** oraz **prywatne pliki**.

W zakładce **Moje kursy** wyświetlimy kursy, na które jesteśmy zapisani. Zwykle mają one nazwę w formie nazwy grupy i roku akademickiego, w którym dany kurs się odbywa.

## ADMINISTRACJA

Tu możemy zmienić swoje hasło, zmodyfikować profil (dodać opis lub zdjęcie) lub zmodyfikować opcje przesyłania wiadomości.

### UWAGA!

Zalecamy domyślne ustawienia **Przesyłania wiadomości**, w przeciwnym wypadku możesz nawet odciąć się od informacji od swojego wykładowcy!

Menu nawigacyjne zmieni się, gdy wybierzesz kurs, na który jesteś zapisany.  
Wówczas strona będzie wyglądała **tak**:

The screenshot shows a web interface for a course. At the top right, it says "Jesteś zalogowany(a) jako JANEK KOWALSKI (WYLOGUJ)". The main header is "ZB III-01 RA2013/14". Below the header is a breadcrumb trail: "Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZB III-01 RA2013/14".


**Left Sidebar (Navigation Menu):**


- SZUKAJ W FORACH** (Search in forums) with a search box and "Wykonaj" button.
- NAJNOWSZE WIADOMOŚCI** (Latest news) - "(Nie umieszczono jeszcze żadnych nowości)".
- NADCHODZĄCE TERMINY** (Upcoming dates) - "Brak nadchodzących spotkań". Includes links for "Przejdź do kalendarza..." and "Nowy termin...".
- CO SIĘ OSTATNIO DZIAŁO?** (What has been going on?) - "Aktywność od Sunday, 8 September 2013, 10:03 AM". Includes "Raport ostatniej aktywności" and "Brak zmian od ostatniego zalogowania".
- NAWIGACJA** (Navigation) - "Moja strona domowa", "Strona główna", "Strony", "Mój profil", "Bieżący kurs" (expanded to show "ZB III-01 RA2013/14" and "Uczestnicy").


**Main Content Area:**


- Forum aktualności** (News forum)
- LESSON 1 - IDENTITY**
  - Changes in life expectancy- listening
    - Listen to the programme and answer the questions.
    - Changes in life expectancy questions to the listening task
  - Changes in life expectancy - reading
    - Read the article - then answer the questions
    - Vocabulary focus- reading task
- Make words and word partnerships seen in the article from the words below. There are three single words, one hyphenated word and four word partnerships.  
industry life(x3) live long out span style term heavy heart(2x) attack disease expectancy


## A menu tak:


SZUKAJ W FORACH 

Wykonaj  
wyszukiwanie zaawansowane 

NAJNOWSZE WIADOMOŚCI   
(Nie umieszczono jeszcze żadnych nowości)


NADCHODZĄCE TERMINY   
Brak nadchodzących spotkań  
[Przejdź do kalendarza...](#)  
[Nowy termin...](#)

CO SIĘ OSTATNIO DZIAŁO?   
Aktywność od Sunday, 8 September 2013, 10:03 AM  
[Raport ostatniej aktywności](#)  
Brak zmian od ostatniego zalogowania

NAWIGACJA 

Moja strona domowa

- Strona główna
- Strony
- Mój profil
- Bieżący kurs
  - ZB III-01 RA2013/14
    - Uczestnicy
    - Główne składowe
    - LESSON 1 - IDENTITY**
    - LESSON 2 - TALES
    - LESSON 3 - CONTACT
    - LESSON 4 - JOBS
    - LESSON 5 - SOLUTIONS
    - MISCELLANEOUS- Materiały pomocnicze
- Moje kursy

ADMINISTRACJA 

- Administracja kursem
  - Wypisz mnie z ZB III-01 RA2013/14
  - Oceny**

## SZUKAJ W FORACH

Umożliwia wyszukiwanie informacji w forach.

## NAJNOWSZE WIADOMOŚCI

W tym polu będą się wyświetlały ostatnie wiadomości dotyczące kursu.

## NADCHODZĄCE TERMINY

W tym polu będą się wyświetlały najbliższe terminy zadań, quizów lub prac domowych.

## CO SIĘ OSTATNIO DZIAŁO?

Można tu zobaczyć, kiedy ostatnio się logowaliśmy i obejrzeć raport z naszej aktywności.

## NAWIGACJA

W porównaniu do menu ze **strony domowej** pojawiło się submenu dotyczące poszczególnych elementów danego kursu. Jest to jeden ze sposobów dostępu do poszczególnych lekcji.

## ADMINISTRACJA

W porównaniu do menu ze **strony domowej** pojawiła się zakładka **Oceny** gdzie możemy prześledzić nasze postępy. Można też wypisać się z kursu

## UWAGA!

Zalecamy ostrożność w wypisywaniu się z kursów. Jest to dozwolone jedynie w przypadku omyłkowego zapisania się i zmiany grupy. Wypisanie się z kursu może oznaczać utratę uzyskanych punktów!

## 6. NAUKA, CZYLI JAK KORZYSTAĆ Z SERWISU E-LEARNINGOWEGO WSEiZ

Każdy kurs jest inny.

Może mieć strukturę kalendarza lub strukturę tematów.

Mogą być widoczne wszystkie elementy kursu od razu lub prowadzący wraz z upływem czasu będzie odsłaniał kolejne tematy.

Gdy wyświetlimy kurs, na który zapisał się nasz przykładowy student Janek Kowalski zobaczymy poniższą strukturę:

Widać tutaj podział tematyczny kursu.

Górny blok to **Forum aktualności**.

Tutaj nauczyciel umieszcza ogłoszenia dla konkretnej grupy (kursu).

Oprócz **Forum aktualności** w Serwisie E-learningowym WSEiZ nauczyciel może zastosować inne **Fora** – najczęściej, jako element lekcji – gdzie można przedyskutować w ramach grupy jakieś zagadnienie.



- tak wygląda ikona **forum**

**UWAGA!** Pamiętaj – forum Serwisu E-learningowego WSEiZ to nie jest typowe forum internetowe. Tutaj jesteś oceniany przez nauczyciela za swoje wypowiedzi.

Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZZ I A-1 RA2013/14

Forum aktualności

### LESSON 1- LIFE

**ARE WE BECOMING SELFISH?**

Do you think people are getting more selfish? If so, in what ways?

**Are we becoming selfish?- comprehension check**

Are there more people now than before who believe the following statements?

**THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1134**

Did you play outside when you were a child? Why do you think children play outdoors less now than before?

**THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1134- comprehension check**

Answer the questions about the article

**THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1134**

Checklist

**THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1134- checklist**

Look at the list and write which do you think are the ten most important things for a child to do and why?

**Grammar focus**





- taka ikona informuje nas, że pod danym elementem kryje się plik audio.

Gdy klikniemy na element kursu oznaczony tą ikoną, otworzy się nam okno z interfejsem do odtwarzania.

The screenshot shows a user interface for a course. At the top right, it says "Jesteś zalogowany(a) jako JANEK KOWALSKI ( WYLOGUJ )". Below this is a dark blue header with the text "ZZ I A-1 RA2013/14" in white. Underneath the header is a breadcrumb trail: "Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZZ I A-1 RA2013/14 > LESSON 2- WORK > Urban farming- listening". The main content area features an audio player. The play button is circled in red. The player shows a progress bar and the time "00:00 00:00". Below the player is a text box containing the description: "A programme about farming in the city".

Po kliknięciu na przycisk „play” rozpocznie się odtwarzanie pliku audio.



- ikona elementu graficznego (obrazek, zdjęcie) – może to także być zeskanowany tekst.



- ikona zadania domowego.

Zadanie domowe zadaje nauczyciel.

Określa on formę i termin oddania pracy.

Po kliknięciu na zadanie wyświetli się np. takie okno, jak to po prawej.

Na górze widzimy temat zadania domowego, poniżej w ramce opis zadania.

Tabela poniżej to status zadania.

„No attempt” w pierwszym wierszu oznacza, że student nie przesłał jeszcze zadania i jest to jego pierwsze podejście.

Za pomocą przycisku „Dodaj zadanie” możemy przesłać zadanie nauczycielowi do oceny.

### THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 11<sup>3</sup>/<sub>4</sub>- checklist

Look at the list and write which do you think are the ten most important things for a child to do and why?

#### Status przesłanego zadania

Status przesłanego zadania	No attempt
Stan oceniania	Nie ocenione
Termin oddania	Saturday, 28 September 2013, 7:35 PM
Pozostały czas	17 dni 6 godz.

Dodaj zadanie  
Make changes to your submission

Po kliknięciu otworzy się okno:

# THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 11<sup>3</sup>/<sub>4</sub>- checklist

[Moja strona domowa](#) ) [Moje kursy](#) ) [Język angielski](#) ) [ZZ I A-1 RA2013/14](#) ) [LESSON 1- LIFE](#) ) [THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 11<sup>3</sup>/<sub>4</sub>- checklist](#) ) [Edytuj moje zadanie](#)

## THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 11<sup>3</sup>/<sub>4</sub>- checklist

Look at the list and write which do you think are the ten most important things for a child to do and why?

Przesyłane pliki

Maksymalny rozmiar dla nowych plików: 200MB, maksimum załączników: 1

Dodaj ... Utwórz folder

Pliki

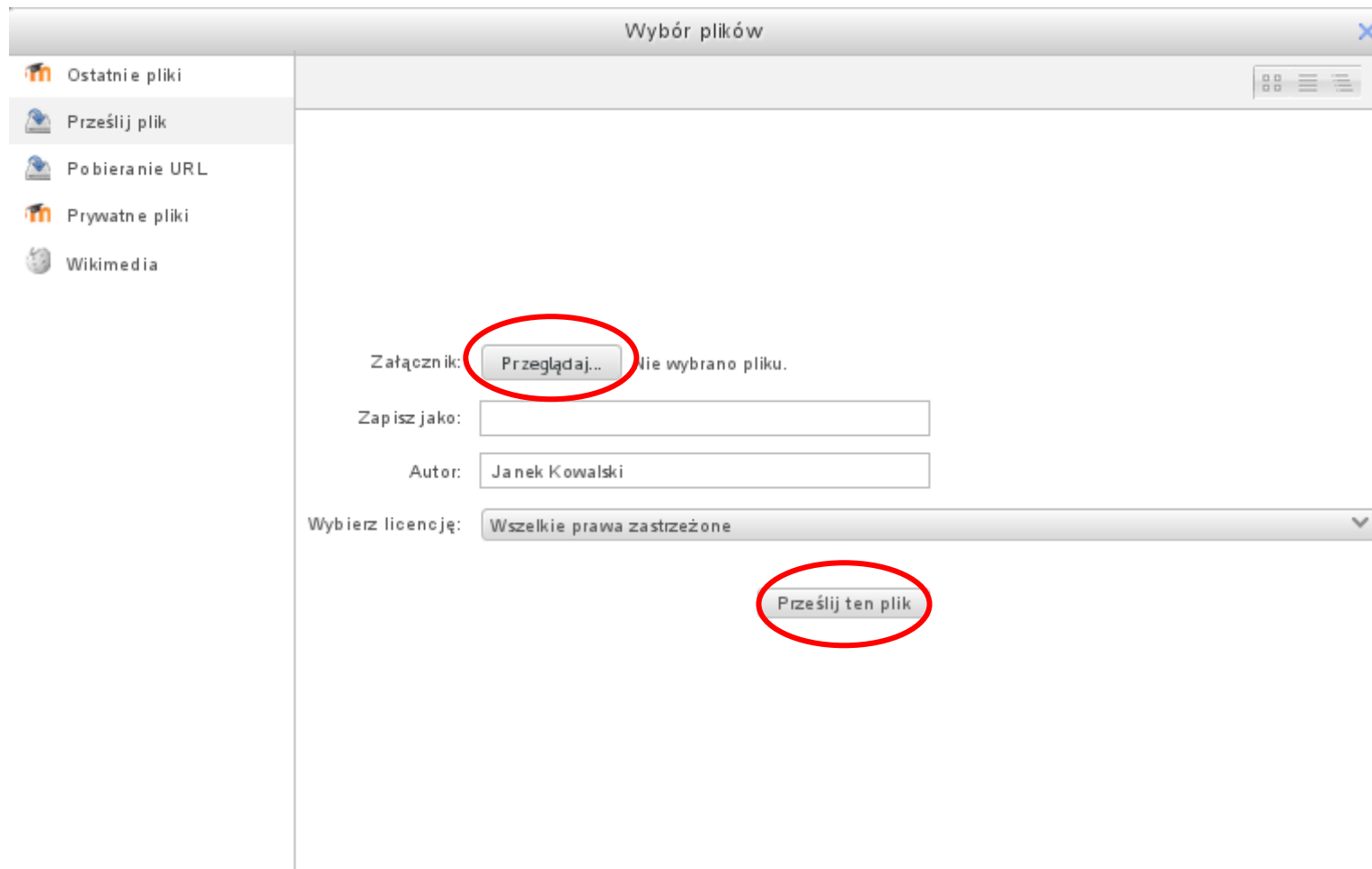
Możesz przeciągnąć i upuścić pliki tutaj, aby je dodać.

Zapisz zmiany Anuluj

Ponieważ nauczyciel określił, że praca będzie przesyłana w formie pliku – używamy interfejsu do przesłania pliku z pracą domową.

Można przesłać pracę wykorzystując przycisk „Dodaj”.

A następnie używając przycisku „Przełączaj” i „Prześlij ten plik”.





- Ikona symbolizująca quiz, czyli test.

**ZZ | A-1 RA2013/14**

[Moja strona domowa](#) ) [Moje kursy](#) ) [Język angielski](#) ) [ZZ | A-1 RA2013/14](#) ) [LESSON 1- LIFE](#) ) [Are we becoming selfish?- comprehension check](#)

### Are we becoming selfish?- comprehension check

Are there more people now than before who believe the following statements?

Metoda oceniania: Najwyższa ocena

**Spróbuj teraz rozwiązać quiz**

Nauczyciel budując quiz określa:

- termin realizacji quizu,
- liczbę możliwych podejść,
- metodę oceniania
- i czas na jego rozwiązanie.

Po kliknięciu otworzy się informacja o quizie, jego temat, opis oraz informacja o metodzie oceniania.

W tym przypadku metodą oceniania jest najwyższa ocena – niezależnie od liczby podejść do testu, system wybierze, jako ostateczną, najlepszą ocenę.

Quiz rozpoczynamy klikając na przycisk „**Spróbuj teraz rozwiązać quiz**”

## ZNACZENIE INNYCH IKONEK:



- Ikona łączy URL – może to być łącze do strony internetowej, do pliku audio-video lub do dowolnego dokumentu w sieci.



- Plik PDF – nauczyciel może umieścić materiały w formie różnych plików.



- Plik WORD.



**PRZYKŁAD:**

Student Janek Kowalski, uczestnik kursu języka angielskiego w grupie ZZ I A-1 rozpoczął zajęcia.

Jesteś zalogowany(a) jako JANEK KOWALSKI ( WYLOGUJ )

# ZZ I A-1 RA2013/14

Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZZ I A-1 RA2013/14

Forum aktualności

## LESSON 1- LIFE

[ARE WE BECOMING SELFISH?](#)

Do you think people are getting more selfish? If so, in what ways?

Are we becoming selfish?- comprehension check

Are there more people now than before who believe the following statements?

THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 1104

W lekcji pierwszej pojawia się łącze do pliku graficznego „*ARE WE BECOMING SELFISH?*”

**The Independent**  
December 2011



**Is it me or are we all getting selfish?**

With little but economic gloom on the horizon, Britons appear to be more selfish and less interested in the common good than ever before.

The latest British Social Attitudes report suggests that levels of altruism are falling in these difficult times. They are also sceptical about the Government's ability to change things for the better, with a growing belief that it is down to individuals to sort out their problems for themselves. Support for tax rises to boost spending on services such as health and education has fallen to 31 per cent – half of the 63 per cent of people in favour just nine years ago.

The number willing to pay higher prices to safeguard the environment, such as by buying Fair Trade goods, has fallen from 43 per cent in 2001 to 26 per cent today, while the proportion prepared to pay more tax for the same reason is down from 31 per cent to 22 per cent.



Po kliknięciu, pojawia się tekst urozmaicony grafiką, z którym Janek powinien się zapoznać, aby rozwiązać dalsze zadania.

Researchers also uncovered evidence of a "not in my backyard" mentality over house building, with 45 per cent of people opposing any new development near them, compared with 30 per cent in favour.



The survey, now in its 29th year, acknowledged that three-quarters of the public believe the income gap between rich and poor is too large. Yet only 35 per cent believe the Coalition should redistribute more to lessen

Następnie Janek wraca do widoku kursu, za pomocą górnego paska łączy, lub przycisku **WSTECZ** swojej przeglądarki.


the disparity.

Fifty-four per cent of the public believe jobless benefits are too high and discourage the unemployed from finding work, up from 35 per cent in 1983, the first year of the survey. And although people were concerned about child poverty levels, 63 per cent

put some of the blame for the problem on parents who "don't want to work".


The survey, by the independent social research institute NatCen, found Britons increasingly relaxed about private healthcare. In 1999, 38 per cent said it was wrong; today the figure has

fallen to 24 per cent.




Widzi, że do pliku, który właśnie przeczytał przyporządkowany jest quiz:

**LESSON 1- LIFE**

 ARE WE BECOMING SELFISH?

Do you think people are getting more selfish? If so, in what ways?

 Are we becoming selfish?- comprehension check

Are there more people now than before who believe the following statements?

Rozwiązuje quiz:

NAWIGACJA W QUIZIE

1 2 3 4 5 6 7 8

Zakończ podejście...

## ZZ I A-1 RA2013/14

[Moja strona domowa](#) > [Moje kursy](#) > [Język angielski](#) > [ZZ I A-1 RA2013/14](#) > [LESSON 1- LIFE](#) > [Are we becoming selfish?- comprehension check](#)

**Pytanie 1**

Nie udzielono odpowiedzi

Oznaczono za punkty: 1,00

🚩 Oflaguj pytanie

It is down to individuals to sort out their problems for themselves not the Government.

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda

Fałsz

**Pytanie 2**

Nie udzielono odpowiedzi

Oznaczono za punkty: 1,00

🚩 Oflaguj pytanie

There should be tax rises to boost spending on services such as health and education.

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda

Fałsz

**Pytanie 3**

Nie udzielono odpowiedzi

Oznaczono za punkty: 1,00

🚩 Oflaguj pytanie

We should pay higher prices to safeguard the environment, such as by buying Fair Trade goods

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda

Fałsz

Zanim zatwierdzi rozwiązanie testu może jeszcze obejrzeć podsumowanie swojej próby i ewentualnie poprawić pytania.

Test kończymy przyciskiem „Zatwierdź wszystkie i zakończ”

[Moja strona domowa](#) ) [Moje kursy](#) ) [Język angielski](#) ) [ZZ I A-1 RA2013/14](#) ) [LESSON 1- LIFE](#) ) [Are we becoming selfish?- comprehension check](#) ) Podsumowanie próby

## Are we becoming selfish?- comprehension check

PODSUMOWANIE PRÓBY	
Pytanie	Stan
1	Odpowiedź zapisana
2	Odpowiedź zapisana
3	Odpowiedź zapisana
4	Odpowiedź zapisana
5	Odpowiedź zapisana
6	Odpowiedź zapisana
7	Odpowiedź zapisana
8	Odpowiedź zapisana

Powrót do podejścia

Zatwierdź wszystkie i zakończ



# ZZ I A-1 RA2013/14

W quizach bez pytań otwartych i bez przesyłanych esejów – informację zwrotną najczęściej otrzymujemy natychmiast.

[Moja strona domowa](#) > [Moje kursy](#) > [Język angielski](#) > [ZZ I A-1 RA2013/14](#) > [LESSON 1- LIFE](#) > [Are we becoming selfish?- comprehension check](#)

<b>Rozpoczęto</b>	Wednesday, 11 September 2013, 1:13 PM
<b>Stan</b>	Zakończony
<b>Ukończono</b>	Wednesday, 11 September 2013, 1:46 PM
<b>Wykorzystany czas</b>	33 min. 17 sek.
<b>Ocena</b>	Jeszcze nie ocenione

## Pytanie 1

Poprawnie

Oceniono na 1,00 z 1,00

Oflaguj pytanie

It is down to individuals to sort out their problems for themse lves not the Government .

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda ✓

Fałsz

Poprawną odpowiedzią jest "Prawda".

## Pytanie 2

Poprawnie

Oceniono na 1,00 z 1,00

Oflaguj pytanie

There should be tax rises to boost spending on services such as health and education.

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda

Fałsz ✓

Poprawną odpowiedzią jest "Fałsz".

## Pytanie 3

Niepoprawny(a)

Oceniono na 0,00 z 1,00

Oflaguj pytanie

We should pay higher prices to safeguard the environment, such as by buying Fair Trade goods

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda ✗

Fałsz

Poprawną odpowiedzią jest "Fałsz".



W quizie, który rozwiązywał Janek Kowalski są pytania otwarte, które wymagają oceny nauczyciela, dlatego nasz student zobaczy informację zwrotną na temat tylko tych pytań, których odpowiedzi zostały już wcześniej określone w systemie przez nauczyciela.

## ZZ I A-1 RA2013/14

[Moja strona domowa](#) ) [Moje kursy](#) ) [Język angielski](#) ) [ZZ I A-1 RA2013/14](#) ) [LESSON 1- LIFE](#) ) [Are we becoming selfish?- comprehension check](#)

### Are we becoming selfish?- comprehension check

Are there more people now than before who believe the following statements?

Metoda oceniania: Najwyższa ocena

### Podsumowanie twoich poprzednich podejść

Próba	Stan	Ocena / 13,00	Przegląd
1	Zakończony Złożony Wednesday, 11 September 2013, 1:48 PM	Jeszcze nie ocenione	<a href="#">Przegląd</a>

Najwyższa ocena: **Jeszcze nie ocenione / 13,00**

[Ponownie rozwiąż quiz](#)

Po dokonaniu przez nauczyciela weryfikacji rozwiązanego przez Janka Kowalskiego quizu, Janek może sprawdzić, jaką otrzymał ocenę. Loguje się do Serwisu E-learningowego WSEiZ i wybiera odpowiedni kurs (w tym przypadku język angielski i grupę ZZ I A-1). Z menu po lewej stronie pod pozycją **ADMINISTRACJA** wybiera opcję **OCENY**



Wyświetli się Dziennik Ocen Janka Kowalskiego:

Jesteś zalogowany(a) jako JANEK KOWALSKI (WYLOGUJ)

## ZZ I A-1 RA2013/14: Wejście: Twoje oceny


Moja strona domowa > Moje kursy > Język angielski > ZZ I A-1 RA2013/14 > Administracja ocenami > Twoje oceny

Twoje oceny

### Twoje oceny - Janek Kowalski

Ocena	Ocena	Zakres	Procentowo	Informacja zwrotna	
ZZ I A-1 RA2013/14					
	Soccer's high earners- reading comprehension	-	0-4	-	
	Soccer's high earners	-	0-15	-	
	Soccer's high earners	-	0-20	-	
	Soccer's high earners- vocabulary practice	-	0-12	-	
	Grammar Focus	-	0-14	-	
	Soccer's high earners- ranking	-	0-6	-	
	Getting dirty is healthy - listening comprehension	-	0-14	-	
	Getting dirty is healthy- listening comprehension	-	0-6	-	
	Getting dirty is healthy- reading comprehension	-	0-100	-	
	Travel makes better leaders- reading comprehension	-	0-5	-	

Znajdzie tam ocenę z ostatniego quizu, z którego otrzymał 8 punktów na 13 możliwych.

 Are we becoming selfish?- comprehension check	8,00	0-13	61,54 %
--	------	------	---------

Jeśli chciałby poznać szczegóły swojej oceny, po kliknięciu na wiersz tabeli z interesującym go quizem, Janek otrzyma podsumowanie testu.

### Are we becoming selfish?- comprehension check

Are there more people now than before who believe the following statements?

Metoda oceniania: Najwyższa ocena

### Podsumowanie twoich poprzednich podejść

Próba	Stan	Ocena / 13,00	Przegląd
1	Zakończony Złożony Wednesday, 11 September 2013, 1:46 PM	8,00	<a href="#">Przegląd</a>

**Najwyższa ocena: 8,00 / 13,00**

[Ponownie rozwiąż quiz](#)

Znajdzie również informację o tym, kiedy i o której godzinie rozwiązał quiz i ile otrzymał punktów.

Klikając na **Przegląd** widzi podsumowanie pytań zamkniętych (tak jak natychmiast po rozwiązaniu quizu).

A także widoczne są podsumowania pytań otwartych z widoczną oceną i komentarzem nauczyciela:

NAWIGACJA W QUIZIE

1 2 3 4 5 6 7 8

[Pokaż wszystkie pytania na stronie](#)

[Zakończ ocenianie.](#)

## ZZ I A-1 RA2013/14

[Moja strona domowa](#) } [Moje kursy](#) } [Język angielski](#) } [ZZ I A-1 RA2013/14](#) } [LESSON 1- LIFE](#) } [Are we becoming selfish?- comprehension check](#)

**Pytanie 4**  
Zakończony  
Oceniono na 2,00 z 2,00  
[Oflaguj pytanie](#)

What percentage of people oppose any new housing development near them?

43

Komentarz:  
No, prawie

**Pytanie 5**  
Zakończony  
Oceniono na 1,00 z 2,00  
[Oflaguj pytanie](#)

What percentage of the public believe the income gap between rich and poor is too large?

30

Komentarz:  
Oj Janku, chyba strzelałeś ! Trzeba było ponownie przeczytać tekst ! Masz przecież nieograniczony czas na rozwiązanie !

**Pytanie 6**  
Zakończony  
Oceniono na 2,00 z 2,00  
[Oflaguj pytanie](#)

What percentage of the public believe jobless benefits are too high and discourage the unemployed from finding work?

45

## 7. NA KONIEC

Poszczególne układy kursów mogą się zmieniać – tak jak zmieniają je nauczyciele.

Serwis E-learningowy WSEiZ najprawdopodobniej również będzie ewoluowała – w takich przypadkach będziemy aktualizować instrukcję. Na stronach <http://wseiz.pl> i <http://wseiz.edu.pl> znajdziesz jej aktualną wersję.

Instrukcja, którą czytasz nie pokazuje wszystkich możliwości Serwisu, a jedynie te, które aktualnie wykorzystujemy.

W razie problemów z Serwisem E-learningowym WSEiZ lub w przypadku pytań / sugestii kontaktuj się z **Działem Obsługi Informatycznej WSEiZ:**

- e-mailowo: [ci@wseiz.pl](mailto:ci@wseiz.pl),
- telefonicznie: 22 825-80-34 w. 200, od poniedziałku do soboty w godzinach 10.00-16.00.

Rozwiązanie Twojego problem będzie dla nas prostsze (a dla Ciebie szybsze), jeśli zgłaszając problem podasz:

- Twój numer albumu
- Kurs / grupę, do której jesteś zapisana/y.

Życzymy Powodzenia  
Dział Obsługi Informatycznej WSEiZ